

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МАОУ «СОШ №2»
Протокол от 30.08.2021г. №8



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №2»

[Signature] С.И.Кем

Приказ № 59-О от 01.09.2021г.

**Анализ показателей деятельности школы
за 2020-21 учебный год**

Красноурьинск, 2021

Тема работы школы в 2020 - 2021 учебном году: «Формирование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений для повышения качества образования.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и ФКГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Прогнозируемый результат: повышение качества образования в образовательной организации.

1. Анализ организации образовательной деятельности:

1.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

МАОУ «СОШ № 2» реализует следующие образовательные программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования - 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2. – 1-4 классы (нормативный срок освоения 5 лет – 1 год дополнительный);

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с ЗПР- 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Программы учитывают образовательные запросы участников образовательных отношений школы, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на каждом уровне общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020-21 учебном году образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования. Начальное общее образование в 1-4 классах осуществляется через УМК «Школа России», который обеспечивает достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Используемые программы позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, что является приоритетным направлением содержания начального образования.

С начала 2020-21 учебного года на уровне основного общего образования в 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года. Целью основной общеобразовательной программы основного общего образования, соответствующей ФГОС ООО, является ориентация на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения. Особенностью учебного плана основного общего образования школы является преподавание предметов, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей).

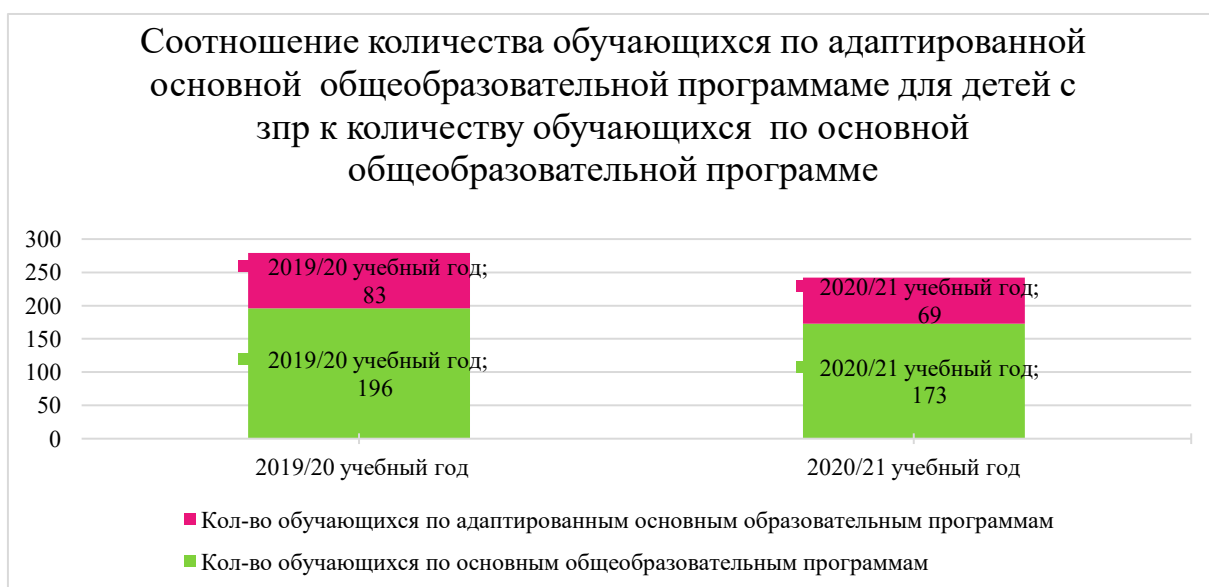
Образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФК ГОС. Программа направлена на обеспечение обучающимся качественного образования, самоорганизацию и саморазвитие в образовательной деятельности, формирование гражданской ответственности, патриотизма, становление личностного самоопределения обучающихся, готовности их к творческой

созидательной деятельности. Программа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по математике, предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

На домашнем обучении по состоянию здоровья в течение всего учебного года находилось 2 ученика

Структура контингента обучающихся МАОУ «СОШ № 2» на конец учебного года

№	Уровень образования	2020/21 учебный год (общеобразовательные программы)	2020/21 учебный год (адаптированные общеобразовательные программы)
1.	Начальное общее образование (кол-во обучающихся)	70	20
2.	Основное общее образование (кол-во обучающихся)	87	49
3.	Среднее общее образование (кол-во обучающихся)	16	
	Итого обучающихся по программам	173	69
	Всего обучающихся по школе	242	



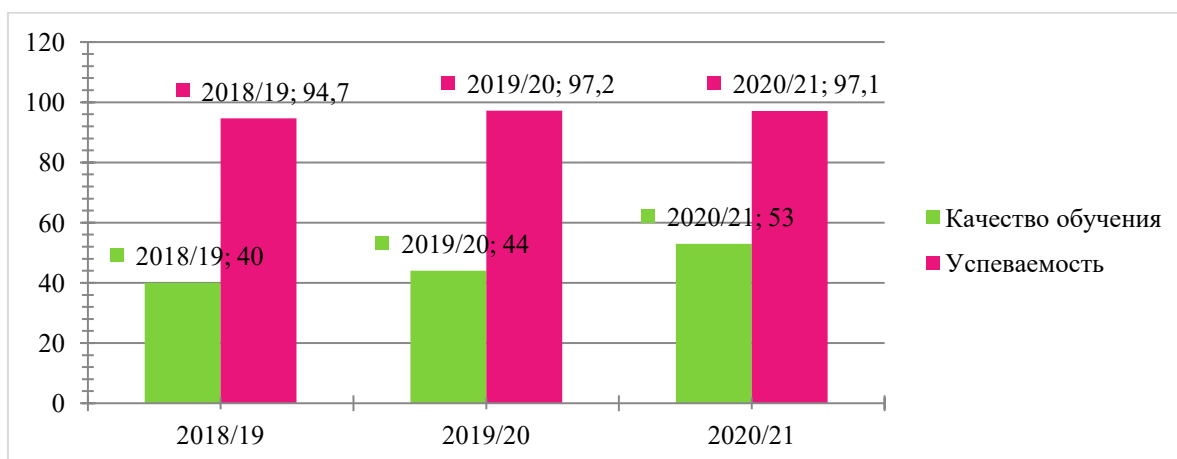
В 2020 году обучающиеся с ЗПР составляли 30% от всех обучающихся в школе, а в 2021 году 29%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по итогам промежуточной аттестации за 2020-21 учебный год

Обучающиеся по основным общеобразовательным программам начального общего образования:

Учебный год	Общее количество обучающихся (без 1 класса)	Кол-во чел / % качества	Кол-во чел / % отличников	Кол-во чел / %успеваемо сти	Кол-во чел / %неуспеваю щих
2018/19	75	30/ 40,0%	4/ 5,3%	71/ 94,7%	4/ 5,3%
2019/20	71	31/44%	6/8,5%	69/97,2%	2/2,8%
2020/21	70	37/53%	5/7%	68/97,1%	2/2,9%

Динамика качества обучения и успеваемости за 2 последних года



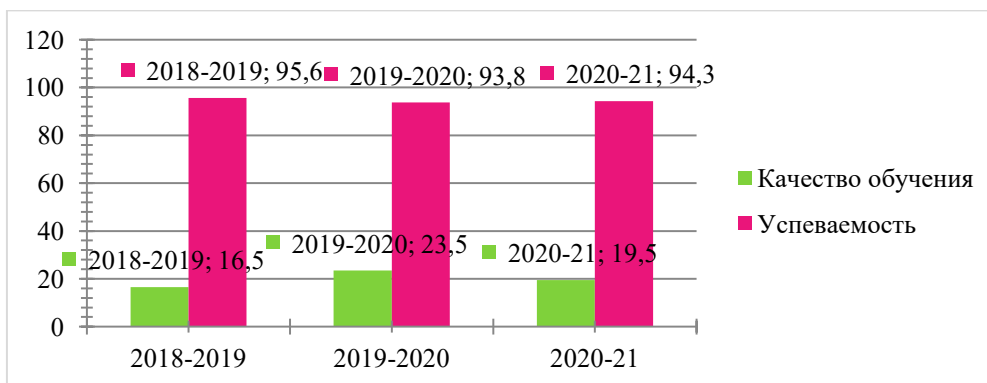
По показателю «качество» процент обучающихся на «4» и «5» повысился на 9 % с 44 до 53. Повышение качества обучения для школы значительное, поэтому динамику качества на уровне начального общего образования можно считать положительной. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся незначительно понизился с 97,2% до 97,1 %. Динамика по этому показателю стабильная. В 2020 году 2 обучающийся не справившийся с программой в 4 классе и по заявлению родителей оставлены на повторное обучение. Направление программы для данных обучающихся определит ПМПК.

Обучающиеся по основным общеобразовательным программам основного общего образования:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Кол-во чел / % качества	Кол-во чел / % отличников	Кол-во чел / %успеваемо сти	Кол-во чел / %неуспеваю щих
2019/20	81	19/23,5%	1/1,2%	76/93,8%	5/6,2%

2020/21	87	17/19,5%	1/1,1%	81/94,3	5/5,7%

Динамика качества обучения успеваемости за 3 года

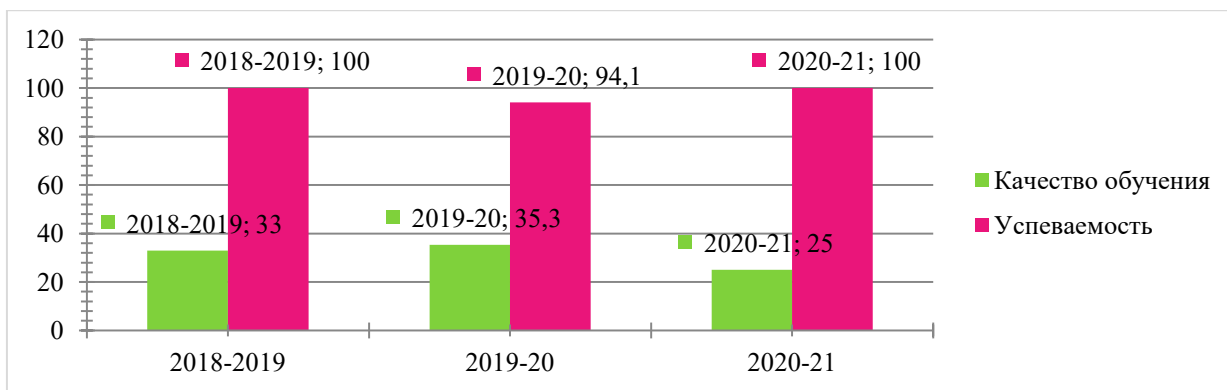


По показателю «качество» процент обучающихся на «4» и «5» снизился на 4%. На протяжении нескольких лет этот показатель низок. Наблюдается отрицательная динамика и снижение качества актуальная проблема для школы. Сравниваем результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году – успеваемость повысилась на 1,5%. 2 человека не справились с программой по 1 предмету и переведены условно в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности по договору с родителями. 2 ученика по заявлению родителей с неуспеваемостью по многим предметам оставлены на повторное обучение. 1 неуспевающий ученик выбыл из школы в другой регион по месту жительства.

Обучающиеся по программам среднего общего образования:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Кол-во чел / % качества	Кол-во чел / % отличников	Кол-во чел / %успеваемости	Кол-во чел / %неуспевающих
2018-2019	15	5/ 33%	0	15/ 100%	0
2019-2020	17	6/35,3%	0	16/94,1	1/5,9%
2020-2021	16	4/25%	0	16/100%	0

Динамика качества обучения и успеваемости за 3 года



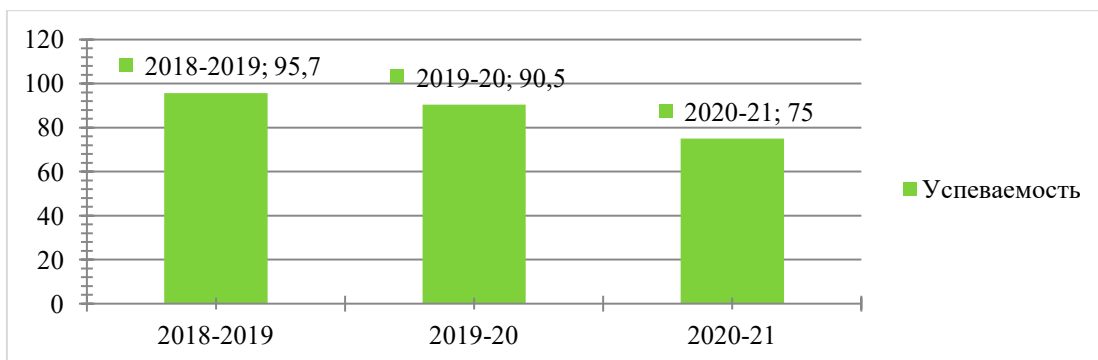
В 11 классе значительно снизилось качество обучения. Причина – отсутствие у выпускников целенаправленного выбора пути дальнейшего обучения (большинство выпускников обучались лишь для получения аттестата).

Результаты успеваемости всех уровней общего образования за 3 последних года можно считать стабильными. В течение 3 лет наблюдается снижение качества обучения на уровне основного общего образования. Причины – низкая учебная мотивация учеников, незаинтересованность родителей в положительных результатах обучения (вывод по результатам бесед с родителями способных обучающихся), нецеленаправленная работа учителей с этой категорией учеников. В следующем учебном году необходимо повышение качества обучения на уровне основного общего образования поставить как первоочередную задачу. на уровне начального общего образования целенаправленная работа по повышению качества дала значительный результат для нашей школы, процент качества стал составлять 53%. Набора 10 класс в следующем учебном году нет, так как большинство обучающихся 9 класса станут получать дальнейшее образование в профессиональных учебных заведениях.

Обучающиеся по основным адаптированным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития:

Учебный год	Общее количество обучающихся (без 1 класса)	Кол-во чел / % качества	Кол-во чел / % успеваемости	Кол-во чел / % неуспевающих
2018-2019	23	1/ 4,3%	22/ 95,7%	1/ 4,3%
2019-2020	21	0	19/90,5%	2/9,5%
2020-2021	20	0	15/75%	5/25%

Динамика успеваемости за 3 года

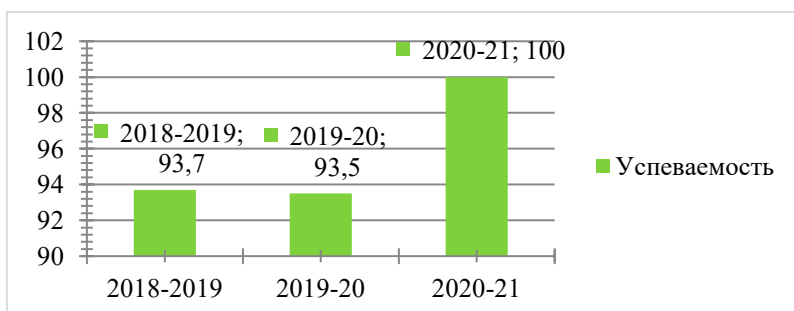


Наблюдается резкое снижение успеваемости. Причины- с 2020-21 учебного года школа перешла на обучение адаптированным программам для детей с зпр по варианту 7.2., до этого года большинство детей в коррекционных классах обучались по варианту 7.1. В школу поступили из школ города очень сложные в обучении ученики. В итоге, 5 учеников из 20 не смогли справиться и с адаптированной программой: 1 по заявлению родителей оставлен на повторное обучение во 2 классе (программа предполагает пятилетний срок обучения), 2 ученика по решению родителей будут ликвидировать задолженность в течение следующего учебного года, 1 ученик будет проходить ПМПК для определения другой программы, 1 ученик выбыл из школы.

Обучающиеся по основным адаптированным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития:

Учебный год	Общее количество обучающихся	Кол-во чел / % качества	Кол-во чел / % успеваемости	Кол-во чел / % неуспевающих
2018-2019	63	0	59/ 93,7%	4/ 6,3%
2019-2020	62	0	58/93,5%	4/6,5%
2020-2021	49	0	49/100%	0

Динамика успеваемости за 2 года:



Успеваемость обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР в этом году составила 100%. Все обучающиеся справляются с адаптированными программами за счет целенаправленной коррекционной работы.

Анализ результатов годовых контрольных работ в начальной школе

Годовые контрольные работы проводились по математике во 2А, 3А классах и в форме ВПР в 4А классе

Класс/период	Итоги ГКР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2А (23 человека)	3	10	6	4	57%

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1		65		35
2	83			17
3	78			22
4			43	57
5		57		43
6	91			9
7.1	70			30
7.2			22	78
8		52		48

Затруднение вызвали у учащихся следующие задания:

№ 4 - Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час – минута; минута – секунда; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр).

№5 - Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.

№ 7.2 - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

№8 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Класс/период	Итоги ГКР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
3 «А» (20 человек)	5	7	4	4	60%

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1	90			10
2			40	60
3	80			20
4 (5.1)			40	60
5 (5.2)			25	75
6 (6.2)	90			10
7 (9.1)			45	55

Затруднение вызвали у учащихся следующие задания:

Задание 2 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок;

Задания 5.1, 5.2 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

Задание 9.1- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

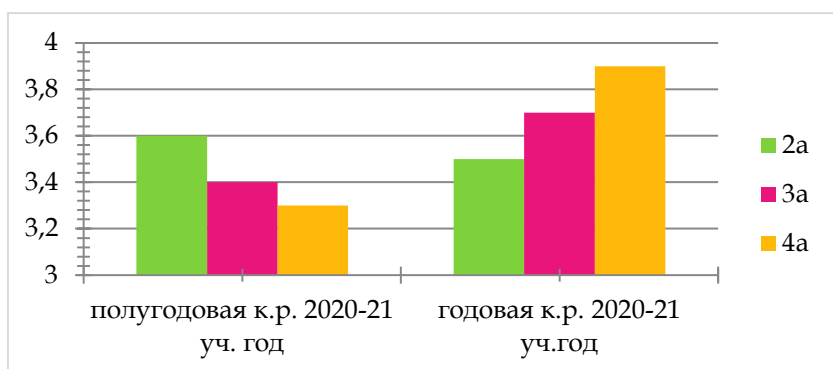
Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	6	11	7	1	68%

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1	76			24
2	80			20
3	90			10
4		60		40

5,1	76			24
5,2			48	52
6,1	92			8
6,2	96			4
7		52		48
8			36	64
9,1			44	56
9,2			12	88
10			30	70
11	96			4
12			8	92

Динамика результатов административных контрольных работ по математике во 2-4 классах



Наблюдается положительная динамика результатов по итогам полугодия и года. Но остаются на уровне начального общего образования темы по математике, которые требуют коррекции:

- Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Управленческие решения: разобрать методику изучения данных тем на ШМО учителей начальных классов и обобщить положительный опыт с целью его распространения и применения коллегами.

Годовые контрольные работы проводились по русскому языку во 2А, 3А классах и в форме ВПР в 4А классе

Класс/период	Итоги ГКР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
2А (24 ученика)	5	8	6	5	54,17%

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1	92			8
2	79			21
3	79			21
4		58		42
5			46	54
6			38	62
7		50		50

Затруднение вызвали у учащихся следующие задания:

№ 4 - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие.

№ 5, № 6 - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных.

№ 7 - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения.

Класс/период	Итоги ГКР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
3 «А» (20 учеников)	2	3	9	6	25%

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1		40		60
2.1	80			20
2.2	75			15

3	100			
4		65		35
5	85			15
6	80			20
7	85			15
8			40	60
9		55		45
10		50		50
11			30	70
12		65		35
13	80			20

Трудности вызвали следующие задания:

Задание 1. При написании диктанта обучающиеся допускали орфографические и пунктуационные ошибки.

Задание 8. Умение распознавать, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Определять значение слова по тексту.

Задание 10. Умение распознавать в предложении имена существительные в той форме, в которой употреблены в предложении.

Задание 11. Умение распознавать в предложении и выписывать формы имён прилагательных вместе с именами существительными.

Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4а (23 человека)	3	10	7	3	56,52 %

Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1К1			49	51
1К2			49	51
2		52		48
3,1	74			26
3,2	87			13
4		52		48
5		65		35

6		65		35
7		61		39
8			40	60
9	91			9
10	83			17
11			46	54
12,1	87			13
12,2	76			24
13,1	83			17
13,2	70			30
14	74			26
15,1			24	76
15,2			17	83

Трудность вызвали следующие задания:

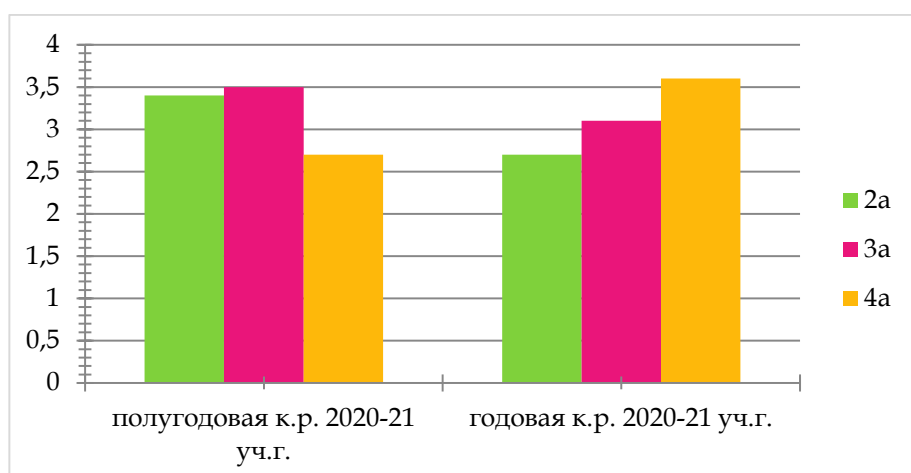
задания 1К1, 1К2 – умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

задание 8 – записывать вопросительное предложение, не забывая ставить знак вопроса;

задание 11 – разбирать слова по составу;

задания 15,1 и 15,2 – на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Динамика результатов административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах



Наблюдается положительная динамика результатов по итогам полугодия и года в 4А классе и отрицательная динамика во 2 и 3 классах. На уровне начального общего образования по русскому языку требуют коррекции следующие умения:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- умение распознавать, формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Определять значение слова по тексту, разбирать слова по составу;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Годовые контрольные работы проводились по русскому языку в 5А, 6А, 7А, 8А классах в форме ВПР

Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	1	6	11	3	33%
6А	0	2	10	3	13%
7А	0	3	2	3	38%
8 А	0	3	4	2	33%

5 класс

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1К1		56%		44%
1К2			29%	71%
1К3	98%			2%
2К1			10%	90%
2К2	71%			29%
2К3			46%	54%
2К4			27%	73%

3	81%			19%
4,1		67%		23%
4,2	81%			19%
5,1		60%		40%
5,2		55%		45%
6,1		67%		23%
6,2	81%			19%
7,1		64%		26%
7,2		57%		43%
8			26%	74%
9		62%		38%
10		62%		38%
11			48%	52%
12		67%		33%

Выводы по 5А классу

ВПР по русскому языку в 5а классе определила следующие проблемные задания:

1К2 – пунктуационная грамотность. Не справились с заданием 71% учащихся.

2К1 – фонетический разбор слова. Не справились с заданием 90% учащихся.

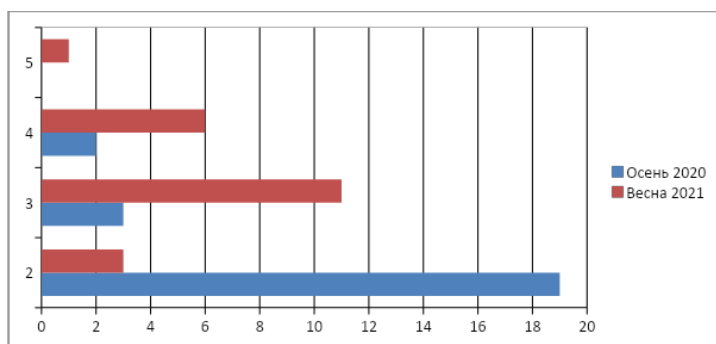
2К3 – морфологический разбор прилагательного. Не справились с заданием 54% учащихся.

2К4 – синтаксический разбор предложения. Не справились с заданием 73% учащихся.

8 – определение основной мысли текста. Не справились с заданием 74% учащихся.

10 – определение типа речи . Не справились с заданием 52% учащихся.

Динамика результатов полугодовой и годовой контрольной работы по русскому языку



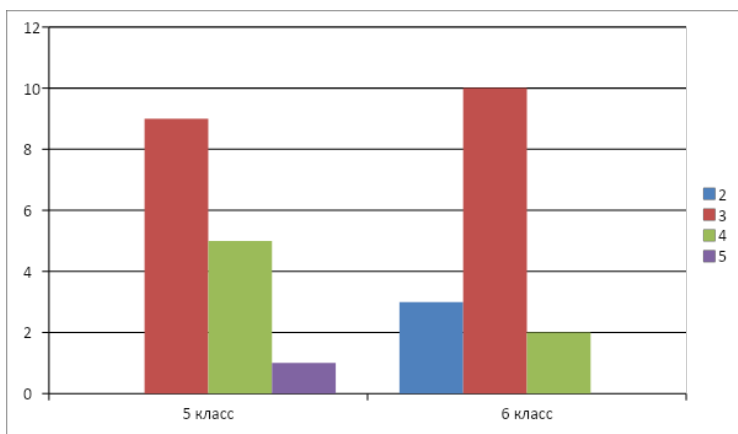
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Свердловская обл.	665	28840	26,8	36,31	27,62	9,27
Краснотурьинск	11	478	27,82	34,94	29,08	8,16
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		21	14,29	52,38	28,57	4,76

6А класс

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1К1	74			26
1К2	87			13
1К3	100			
2К1	74			26
2К2		54		46
2К3			34	66

2К4			20	80
3(1)	74			26
3(2)		67		33
4	74			26
5	74			26
6	74			26
7(1)	87			13
7(2)			34	66
8(1)		60		40
8(2)		60		40
9	80			20
10	100			
11	74			26
12(1)		60		40
12(2)		54		46
13(1)			27	73
13(2)	87			13
14(1)		54		46
14(2)	80			20

Ученики 6 А класса плохо справились с заданиями : 2к3; 2К4;7(2);13(1) Затрудняются в проведении морфемного и словообразовательного разбора, с трудом распознают стилистическую принадлежность слова ,слабо анализируют различные виды предложений с точки зрения постановки знаков препинания.



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27791	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Свердловская обл.	717	30130	33,11	36,51	24,91	5,46
Краснотурьинск	10	392	42,09	29,34	23,21	5,36
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		15	20	66,67	13,33	0

7А класс

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1К1		50%		50%
1К2			42%	58%
1К3	94%			6%
2К1	92%			8%
2К2	92%			8%
2К3			29%	71%

2К4		54%		46%
3,1		63%		37%
3,2		63%		37%
4,1	75%			25%
4,2		50%		50%
5		50%		50%
6			25%	75%
7,1			25%	75%
7,2			13%	87%
8,1	75%			25%
8,2			13%	87%
9		57%		43%
10		50%		50%
11,1		63%		37%
11,2			33%	67%
12	75%			25%
13,1		50%		50%
13,2		50%		50%
14	81%			19%

Выводы по 7А классу

ВПР по русскому языку в 7а классе определила следующие проблемные задания:

1К2 – пунктуационная грамотность. Не справились с заданием 58% учащихся.

2К3 – морфологический разбор причастия. Не справились с заданием 71% учащихся.

6 – поиск и исправление грамматических ошибок. Не справились 75% учащихся.

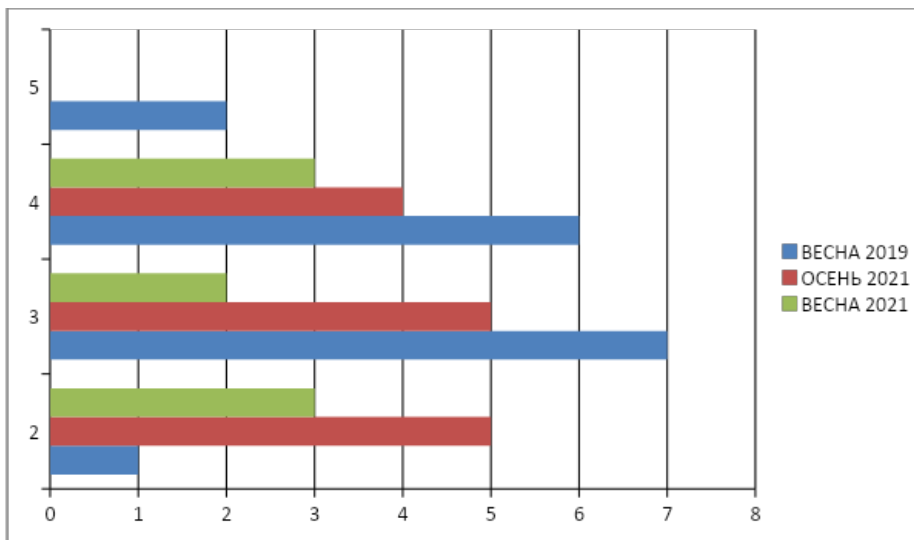
7,1 - поиск предложения с причастным оборотом. Не справились 75% учащихся.

7,2 – объяснение постановки запятой в предложении с причастным оборотом. Не справились 87%.

8,2 – нет объяснения постановки запятой в предложении с деепричастным оборотом. Не справились 87% учащихся.

11,2 – не выписаны ключевые слова, объясняющие ответ. Не справились 67% учащихся.

Динамика результатов за 3 периода в 7А классе



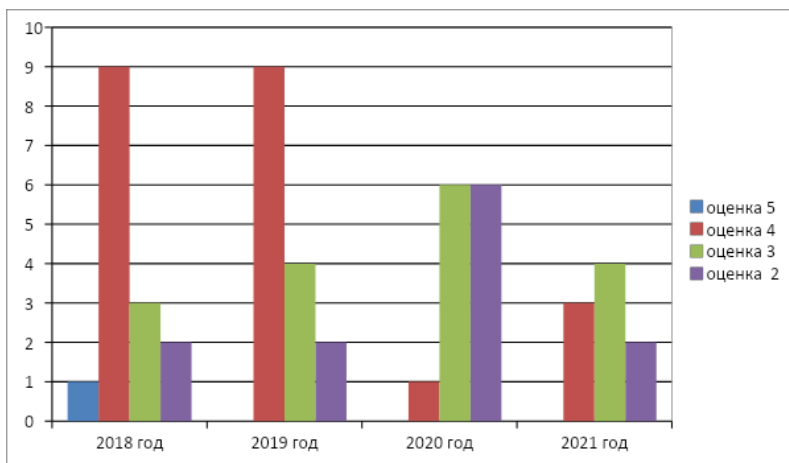
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка РФ	25520	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Свердловская обл.	657	24762	38,04	38,36	20,28	3,33
Краснотурьинск	12	451	38,58	38,36	19,73	3,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		8	25	37,5	37,5	0

8А класс

№ задания	Справились с заданием от 70-100%	Справились с заданием от 50 – 69 %	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием

	обучающихся	обучающихся		
1К1			41,7	58,3
1К2			18,5	81,5
1К3			100	0
2К1	77,7			22,3
2К2			48	52
2К3		51,8		48,2
3			16,6	83,4
4			25	75
5			22,2	77,8
6			44,4	55,6
7	88,8			11,2
8	72,2			27,8
9		66,6		33,4
10	77,8			22,2
11	73,3			26,7
12	77,8			22,2
13			22,2	77,8
14		66,6		33,4
15		51,8		48,2
16		66,6		33,4
17		66,6		33,4

Динамика результатов ВПР за 4 года в 8А классе



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Свердловская обл.	610	21722	43,09	28,65	24,18	4,09
Красноурьинск	12	446	42,82	28,94	25,41	2,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		9	22,22	55,56	22,22	0

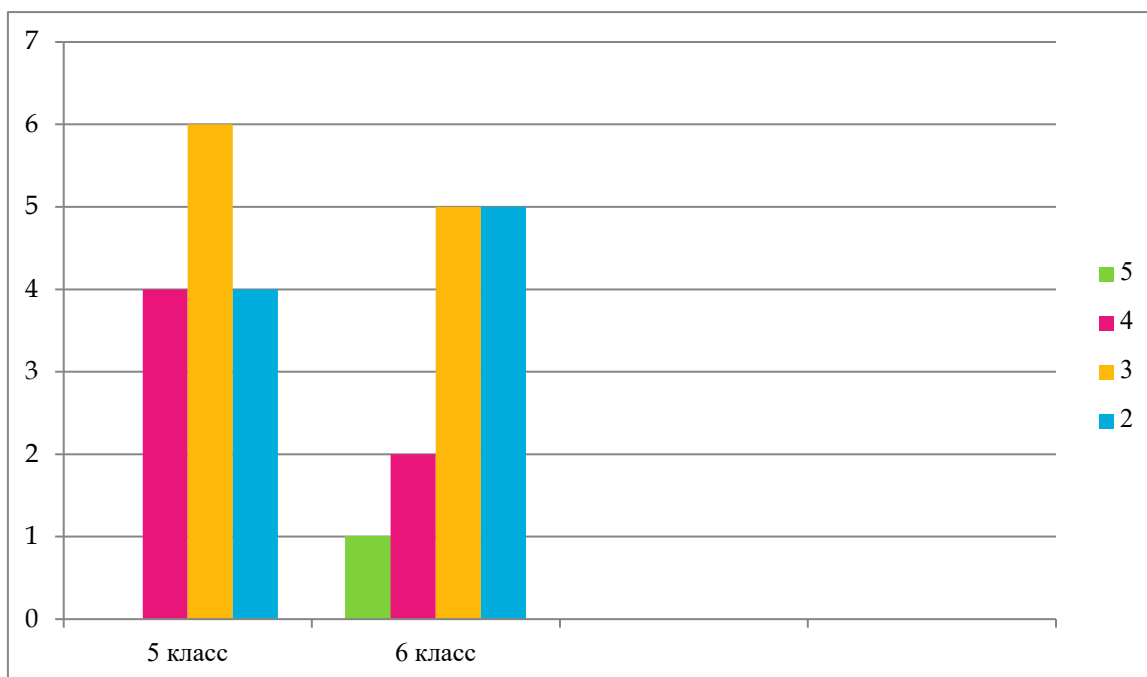
Вывод: в 5-9 классах результаты ВПР по русскому языку по проценту не справившихся с работой значительно ниже, чем по городу и области, но в отличие от муниципальных и региональных результатов в школе ниже процент качества. Проблемные умения: проведение морфемного и словообразовательного разбора, распознавание стилистической принадлежности слова, анализ различных видов предложений с точки зрения постановки знаков препинания.

Годовые контрольные работы проводились по математике в 5А, 6А, 7А, 8А классах в форме ВПР

6А класс

Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6А (13 человек)	1	2	5	5	23%

Диаграмма по отметкам за несколько периодов (глубина 2 года).



Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1	76,9			23,1
2			46,2	53,8
3			7,7	92,3
4			38,5	61,5
5			45,5	54,5
6	84,6			15,4
7	76,9			23,1
8	76,9			23,1
9		50		50
10	76,9			23,1
11			23,1	76,9
12			30,8	69,2
13			3,9	96,1

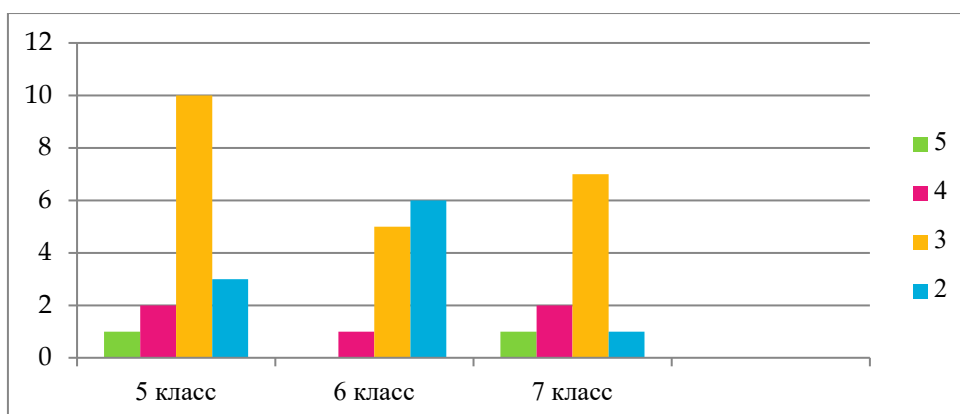
- 1) Плохо отработан вычислительный навык при выполнении действий с дробями (обыкновенными и десятичными).
- 2) Плохо сформирован навык решения задач на нахождение части числа и числа по его части, процента от числа и числа по его процентам.
- 3) Слабый навык в оценке размеров реальных объектов.
- 4) Плохо изучены понятия «симметрия» на плоскости, не сформирован навык построения симметричных геометрических фигур.

ВПР 2021 Математика 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Свердловская обл.	958	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
Красноурьинск	14	550	37,53	47,01	13,81	1,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		13	38,46	38,46	15,38	7,69

7А класс

Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7А (11 человек)	1	2	7	1	27%

Диаграмма по отметкам за несколько периодов (глубина 3 года).



Анализ по % выполнения каждого задания

№ задания	Справились с заданием от 70-100%	Справились с заданием от 50 – 69 %	Справились с заданием менее	Не справились с заданием

	обучающихся	обучающихся	50%	
1		54,6		45,4
2		63,6		36,4
3	100			0
4		63,6		36,4
5			45,5	54,5
6	100			0
7	72,3			27,7
8			36,4	63,6
9		63,6		36,4
10			0	100
11			0	100
12		68,2		31,8
13	90,9			9,1
14			27,3	72,7
15		54,6		45,4
16			9,1	90,9

- 1) Плохо умеют решать задачи на вычисление процента от числа, не внимательно читают текст задачи.
- 2) Допускают вычислительные ошибки при вычислении коэффициентов линейной функции.
- 3) Не умеют анализировать текст задачи и извлекать из него информацию, необходимую для ответа на вопрос, поставленный в задаче.
- 4) Допускают ошибки в формулах сокращенного умножения, раскрытии скобок в алгебраических выражениях.
- 5) Не помнят некоторые понятия геометрических фигур (диаметр окружности), их свойства. Плохо применяют геометрические факты для решения задачи, предполагающей несколько шагов решения.
- 6) Плохо анализируют текст задачи на движение, и составляют к ней математическую модель (уравнение)

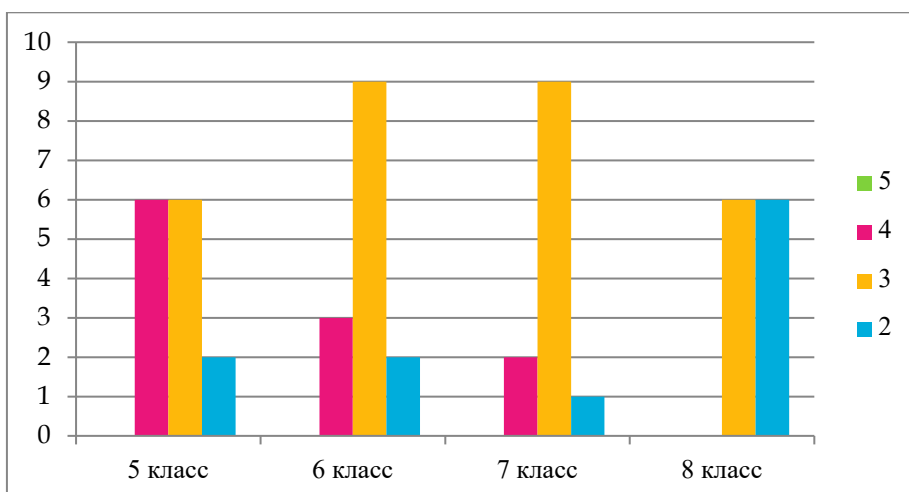
ВПР 2021 Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5

Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская обл.	957	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Красноурьинск	13	507	35,27	50,67	11,16	2,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2"		11	9,09	63,64	18,18	9,09

8А класс

Класс/период	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8А (12 человек)	0	0	6	6	0%

Диаграмма по отметкам за несколько периодов (глубина 4 года).



№ задания	Справились с заданием от 70-100% обучающихся	Справились с заданием от 50 – 69 % обучающихся	Справились с заданием менее 50%	Не справились с заданием
1		50		50
2		50		50
3		66,7		33,3
4		50		50
5		50		50
6	75			25
7			16,7	83,3

8	83,3			16,7
9			16,7	83,3
10	75			25
11			8,3	91,7
12			16,7	83,3
13			0	100
14			33,3	66,7
15			0	100
16			33,3	66,7
17			25	75
18			0	100
19			0	100

№ 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

№ 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

11. Умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

16. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Свердловская обл.	624	23119	33,07	53,35	12,6	0,98
Краснотурьинск	12	438	34,82	57,33	7,59	0,26
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №		12	50	50	0	0

Вывод: в 5-9 классах результаты ВПР по математике по проценту не справившихся с работой в 6 классе на уровне города и области, в 7 классе значительно ниже городских показателей, а в 8 классе выше городских и региональных. Качество в 6 классе на уровне области, в 7 классе выше, чем по городу и региону. В 8 классе качество составляет 0%. Основные проблемные умения: вычислительные, аналитические (работа с текстом, таблицей, графиком), умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Результаты ВПР и годовых контрольных работ по другим предметам учебного плана были проанализированы каждым учителем, обозначена сформированность проблемных умений и даны саморекомендации, которые учитель использует в своей деятельности на следующий учебный год.

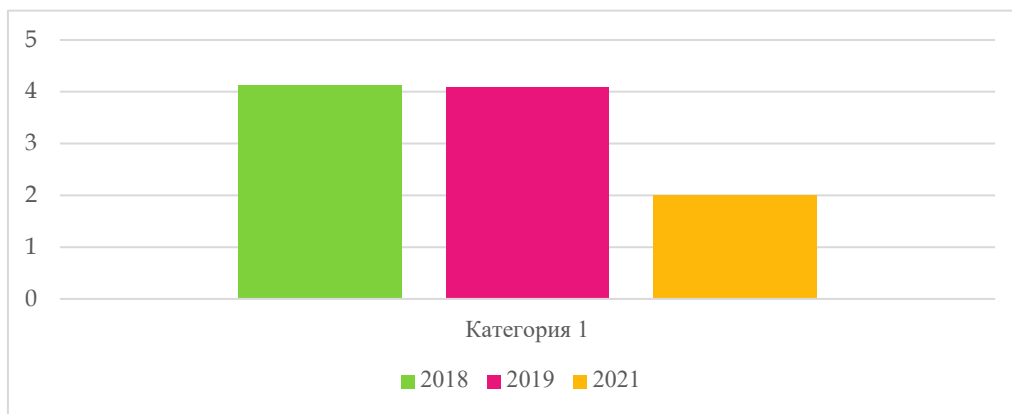
1.2. Анализ результатов итоговой аттестации

Результаты обучающихся, освоивших программы основного общего образования

Результаты экзамена по математике.

Математику в 2021 году в формате ОГЭ сдавали 17 человек. Все преодолели минимальный порог.

Динамика среднего балла ОГЭ по математике за 3 года.



Средний балл по городу составил 3,06 по 5-балльной шкале. По школе – 3,53, что выше городского

Выполнение заданий базового уровня выпускниками 2021года в %

Номер задания									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100,0	82,4	29,4	23,5	11,8	76,5	100,0	52,9	64,7	100,0

Номер задания

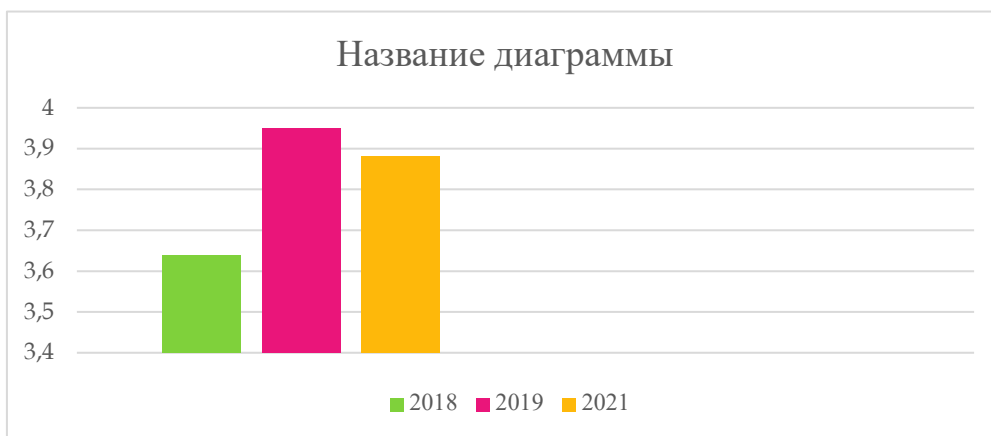
11	12	13	14	15	16	17	18	19
82,4	70,6	76,5	70,6	88,2	88,2	76,5	94,1	76,5

Вывод: проблемными являются практико-ориентированные задания 3-4 и задание № 8 – умение выполнять вычисления и преобразования, умение выполнять преобразования алгебраических выражений.

Результаты ОГЭ по Русскому языку

Русский язык в 2021 году язык в формате ОГЭ сдавали 17 человек. Все преодолели минимальный порог.

Динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку за 3 года.



Средний балл по городу составил 3,86 по 5-балльной шкале. По школе 3,88 что немного выше городского.

С изложением выпускники справились

Процент выполнения			
ИК1 Содержание изложения	ИК2 Сжатие исходного текста	ИК3 Смысловая цельность	изложения в целом
85,3	84,3	82,4	84,0

Выполнение заданий второй части (с кратким ответом)

Процент выполнения задания						
2	3	4	5	6	7	8
11,8	23,5	94,1	0,0	52,9	35,3	70,6

Проблемными являются задания:

№	Проверяемые элементы содержания
2	Опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения.
3	Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
5	Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Выполнение задания № 9. Сочинение

Процент выполнения				
СК1 Соответствие заданию	СК2 Наличие примеров	СК3 Смысловая цельность	СК4 Композиционная стройность	изложения в целом
76,5	84,3	76,5	94,1	83,0

Оценка грамотности экзаменационной работы осуществляется по пятикритериям

Процент выполнения					
ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК	Грамотность работы в целом
Орфография	Пунктуация	Грамматика	Речевые нормы	Фактическая точность	
73,5	67,6	85,3	100,0	97,1	84,7

1.3. Выполнение учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов.

Учебные программы по всем предметам выполнены. В календарно-тематическом планировании каждый учитель запланировал 3-5 резервных часов, чтобы использовать их при выпадении урока по расписанию из-за праздничных дней. В 2020-24 учебном году было 5 праздничных дней – 22.02.21 (пн), 23.02.2021 (вт), 08.03.2021 (пн), 03.05.2021 (пн), 10.05.2021 (пн). Кроме этого пришлось сокращать количество часов при изменении годового календарного графика в ноябре и мае при удлинении каникул из-за эпидемиологической обстановки на основании приказов по управлению образования го Краснотурьинск. Общее количество часов уменьшилось по предмету на количество сокращённых дней за счет резерва и объединения часов по темам, а все темы стандарта были пройдены.. Если учитель был на больничном, в отпуске, брал административные дни по семейным обстоятельствам, то он делал коррекцию программы, объединяя темы или сокращая количество часов по теме

2. Анализ воспитательной работы школы: выполнение программ воспитания и социализации обучающихся по направлениям деятельности.

Наличие концепции (программы) воспитательной системы образовательного учреждения (наименование документа, дата подписания). В рамках основной общеобразовательной Программы начального общего образования и основного общего образования (Приказ № 50 от 30.06.2016): Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и Программа воспитания и социализации обучающихся.

Итоги воспитательной работы по направлениям:

Художественно-эстетическое направление
Городской уровень

№	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Конкурс рисунков “Детям нужен мир”	Штромбергер Е., Пелевина Э.	два 2 места
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Новгородцев Д.	3 место

3.	Конкурс иллюстраций по сказкам Андерсена «В мире сказок Г.Х.Андерсена»	Маслова Ю. Корчагина К. Пелевина Э.	1 место 3 место 2 место
4.	Молодежный поэтический баттл,	Стрельцов Н. Лемешко П.	участие
5.	«Суперигрушка»	4 участника	участие
6.	«Христос рождается – славите!»	2 участника Брестель К.	участие, победитель
7.	Муниципальный этап «Живая классика»	Бегетнева У., Шуклина А., Коновальцев К.	участие

Окружной, региональный, федеральный и международный уровни

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	окружной	Конкурс чтецов, посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Гунбина Злата	участие
2.	региональный	«Читатель года»	Зорина Виктория	участие
3.	региональный	XXV открытый областной фестиваль патриотической песни «России можем послужить»	Вокальная группа 12 человек	участие
4.	федеральный	Акция «Ночь искусств».	Зубакина Полина, Бегетнева Ульяна, Люсов Максим	участие
5.	федеральный	Конкурс рисунков «Нарисуй любимое слово»	Гусейнов Максим	2 место по УрФО
6.	федеральный	"Живая классика"	3 участника городского этапа: Коновальцев Константин, Шуклина Александра, Бегетнева Ульяна	участие
7.	федеральный	конкурс в рамках Всероссийской переписи	Оксенюк Евгения	диплом финалиста

		населения		
8.	федеральный	Литературный конкурс «Класс»	Чиканкова Татьяна	участник регионального этапа
9.	федеральный	Литературный конкурс «Придумай свою сказку.2021»	Менгилеева Алина	2 место по УрФО
10	федеральный	Конкурс рисунков «Осень 2020»	Маслова Юлия	1 место по УрФО
11	федеральный	«Радуга детства»	Вавилов Илья	3 место
12	федеральный	Конкурс выразительного чтения «Василий Тёркин»	Усольцева Карина Вернер Александр	1 место по УрФО 1 место по СО
13	федеральный	конкурс декоративно - прикладного творчества "Город мастеров"	Олюнина Анна	3 место

Экологическое направление

Городской уровень

№	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Конкурс кормушек «ЧикиРики»	6 участников Жижанова В.	1 победитель
2.	Фестиваль «Экологический трамвай»	35	1 Гран-при, одно 1 место, два 2 места, одиннадцать 3 мест, 5 участников
3.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	30	шесть 1 мест, четыре 2 мест, шесть 3 мест, 1 участник
4.	«Елочка-2020»	5 человек	одно 2 место и четыре 1 места

Окружной, региональный, федеральный и международный уровни

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	региональный	Конкурс Плакатов «Чистый воздух, чистая планета»	Зорина Маргарита Гунбина Злата и Зацепурин Дмитрий Землемерова Валерия Оксенюк Евгения Проскурякова Анастасия	2 место участие участие участие участие
2.	федеральный	Интернет акция «Правила гигиены»	8 человек	участие
3.	федеральный	Всероссийский экологический диктант	15 человек	участие

Духовно-нравственное направление

Городской уровень

№	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славите!»	3 человека	2 участника, 1 победитель
2.	Конкурс по православной культуре «Ручейки добра»	4 человека	3 участника Одно 3 место

Окружной, региональный, федеральный и международный уровни

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	федеральный	Фестиваль «Российский самоцветы»	Заболотнев Дмитрий	3 место
2.	федеральный	конкурс «Моя семья, мой род в судьбе России»	Стрельцов Никита	участие

Познавательное направление

Городской уровень

№	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	ПДД-челлендж	1А класс	участие
2.	Конкурсы этапов «Лучшая команда РДШ»	11А	участие
3.	Челлендж «Внимание, велосипед!»	10	участие

Окружной, региональный, федеральный и международный уровни

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол- во участников)	Место/участие
1.	федеральный	онлайн-олимпиада по химии «Менделеев на Учи»	Штромберггер Екатерина	участие
2.	международный	Конкурс "Время знаний"	Сергеев Дмитрий Вернер Александр Корбаков Савелий	1 место 3 место 1 место
3.	международный	Олимпиады на Учи.ру	93 участника	61 победителей
4.	международный	Олимпиада «ЗОЖ»	Проскуракова Анастасия Вахромов Тимофей Паршуков Денис	1 место 3 место 3 место

Гражданско-патриотическое, правовое направление

Городской уровень

№	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	Флэш-моб «Россия, вперед!»	10 человек	участие
2.	Конкурс мастер-классов «Город мастеров» в рамках городского фестиваля национальных культур «Многонациональный Краснотурьинск	Садиков С.	2 место
3.	Фестиваль любителей художественного чтения «Россия – Родина моя»	31 человек	Девять 1 мест, три 2 мест, три 3 мест, 2 участника

4.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4 человека	4 место
----	------------------------------------------	------------	---------

Окружной, региональный, федеральный и международный уровни

№	Уровень	Мероприятие	ФИО участника, команда (кол-во участников)	Место/участие
1.	региональный	«Мы выбираем будущее»	Валеев Радий, Ерохин Ян, Новгородцев Даниил, Зорина Виктория	участие
2.	региональный	«Я правильно пристегиваюсь в машине»	Стрельцов Никита	участие
3.	региональный	Конкурс социальной рекламы «Мы против коррупции»	Зорина Виктория	участие
4.	федеральный	Большой этнографический диктант	11 человек	участие
5.	Федеральный	проект «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и победы»	Коротаев Вячеслав	победитель
6.	федеральный	Патриотическая акция «Письма победы»	Реймер Валентина	участие
7.	федеральный	Конкурс "Звезда спасения"	Лозенко Мария, Пелевина Элина, Мецкер Артур	участие
8.	федеральный	конкурс «Гимн России понятными словами»	Стрельцов Никита	участие
9.	федеральный	Конкурс «Пожарная БезОпасность»	Вавилов Илья, Грязнов Сергей, Реймер Валентина	участие

Сравнительный анализ участия обучающихся в мероприятиях городского, окружного, областного, всероссийского и международного уровней:

Участие в мероприятиях городского уровня

Учебный год	Участники		Количество победителей и призеров	Качество участия %
	количество участников	%		
2018 - 2019	597	206%	182	30%
2019 – 2020	200	71%	91	49%
2020 - 2021	245	94%	147	60%

Участие в мероприятиях окружного и областного уровня

Учебный год	Участники		Количество победителей и призеров	Качество участия %
	количество участников	%		
2018 - 2019	306	106%	3	1%
2019 – 2020	19	7%	14	74%
2020 - 2021	26	10%	1	4%

Участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня

Учебный год	Участники		Количество победителей и призеров	Качество участия %
	количество участников	%		
2018 - 2019	359	124%	107	30%
2019 – 2020	180	64%	69	38%
2020 - 2021	140	54%	76	54%

Сравнительный количественный анализ массовых мероприятий на уровне ОУ

<i>Год</i>	<i>Количество участников</i>	<i>% от общего кол-ва обучающихся</i>
2018 - 2019	209	100%
2019 – 2020	282	100%
2020 - 2021	260	100%

Организация кружковой работы в учреждении

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Направление</i>	<i>Количество вовлечённых обучающихся</i>
1.	В мире орфографии и пунктуации	Социально-педагогическое	32
2.	Историческое краеведение	Туристско-краеведческое	41
3.	Легкая атлетика	Спортивное	14
4.	Математика для всех	Социально-педагогическое	40
5.	Мгновения школьной жизни	Социально-педагогическое	17
6.	Оформитель	Художественное	27
7.	Практическое обществознание	Социально-педагогическое	18
8.	Профессиональное самоопределение	Социально-педагогическое	34
9.	Удивительный мир информатики	Социально-педагогическое	18
10.	Умелые руки	Художественное	93
11.	Умелые ручки	Художественное	14
12.	Шашки	Спортивное	107
13.	Школа выживания	Туристско-краеведческое	12
14.	Юный эколог	Естественно-научное	24

Участие в городских волонтерских мероприятиях

№	Мероприятие	Количество участников	% от общего кол-ва обучающихся
1.	«Весенняя неделя добра»	179	69
2.	«Спасибо СП!»	16	6
3.	«Книга для друга»	43	17
4.	«Открытие ветерану»	25	10
5.	«Добрые субботы»	16	6
6.	«Подари книгу библиотеке»	41	16
7.	Месячник пожилого человека	48	18
8.	Городской субботник	42	16

3. Анализ воспитательно-профилактической работы школы

Всеобуч

Показатель	Начало учебного года	Конец учебного года
Общее количество учащихся	260	264
Не обучалось школьников	3	3

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта:

Внутришкольный учёт

Показатель	Количество учащихся
Поставлено на учёт	14
Показатель	Количество учащихся
Сняты с учёта	8

Анализ постановки на внутришкольный учёт

№	Содержание	Учебный год 2020 - 2021
1	Совершено преступлений учащимися привлечённых к уголовной ответственности	1 человек,
2	Рассматривались постановления в ТКДН и ЗП за мелкое хищение	1 человек,
3	Рассматривались постановления об отказе в возбуждении уголовного дела в ТКДН и ЗП	0 человек,
4	Рассматривались в ТКДН и ЗП по представлению школы в отношении учёбы	5 человек
5	Рассматривались в ТКДН и ЗП за нахождение без	2 человека,

	законных представителей в ночное время	
6	Употребление спиртных напитков	<i>1 человек,</i>
7	Пропуски уроков без уважительной причины	<i>4 человека,</i>
8	Повторное обучение	<i>2 человека</i>
9	Невыполнение всеобуча	1 человек,
10	Нарушение «Правил поведения учащихся в школе»	<i>3 человека,</i>
11	Самовольный уход из дома	<i>0 человек</i>

Учёт в ОПДН

Показатель	Количество учащихся
Поставлены на учёт	3 человека
Сняты с учёта	4 человека

Анализ постановки на учёт в ОПДН

№	Причина постановки на учёт	Учебный год 2020 - 2021
	ОУ№23	
1	Вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела (кража)	<i>_0_ человек</i>
2	Употребление алкогольных напитков	<i>1 человек:</i>
3	Привлечение к уголовной ответственности (хищение денежных средств с банковской карты)	<i>_1_ человек,</i>

Персонифицированный учёт

Показатель	Количество учащихся
Поставлены на учёт	6
Сняты с учёта	1

Анализ постановки семьи на персонифицированный учёт

№	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 9	Учебный год 2020 - 2021

В школе обучалось 264 человека, из них в «Банк данных» внесено 129 человек:

Всего по банку данных детей группы риска:

№	Перечень социальных групп	Количество
1	<i>Дети, склонные к правонарушениям (состоящие на школьном учете).</i>	<i>7</i>
2	<i>Дети, состоящие на учете в ОПДН</i>	<i>6</i>
3	<i>Дети, убегающие из семьи</i>	<i>0</i>
4	<i>Дети, замеченные в употреблении алкоголя</i>	<i>3</i>
5	<i>Дети из малообеспеченных семей</i>	<i>30</i>
6	<i>Дети из многодетных семей</i>	<i>46</i>
7	<i>Дети, чьи родители находятся в ИТК</i>	<i>1</i>
8	<i>Дети, опекаемые и сироты</i>	<i>8</i>
9	<i>Дети, где мать или отец инвалиды</i>	<i>3</i>
10	<i>Дети – инвалиды</i>	<i>10</i>

11	Дети из семей безработных	4
12	Дети – иностранные граждане	0
13	Дети - мигранты	0
14	Дети из неблагополучных семей	11
Всего		129

1. Взаимодействие с различными субъектами профилактики.

	Учреждение	Название программы или плана	Классы
1	ТКДН и ЗП	План совместной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ТКДН и ЗП;	1 - 11
2	ОПДН ММО МВД России «Красноурьинский»	План совместных мероприятий подразделения по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел по городскому округу Красноурьинск и МАОУ «СОШ № 2» на 2020 – 2021 учебный год	1 - 11
3	МО УО	План воспитательно-профилактической работы на 2020 – 2021 учебный год	1 - 11
	КЦСОН	План совместных мероприятий отдела профилактики и МАОУ «СОШ № 2» на 2020 – 2021 учебный год	1 - 11

Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта и охваченных доп. образованием (отдельно по видам учёта)

22 человек состоят на учёте. Из них 5 человек охвачены дополнительным образованием.

Из них:

ОПДН - 3 человека;

персонифицированный учёт - 0 человек;

внутришкольный учёт – 2 человека.

Количество представлений, написанных в ТКДН и ЗП, ОПДН, другие службы системы профилактики (прописать: куда и сколько представлений передано)

Представление в ОПДН – 9 человек

Представление в ТКДН и ЗП - 6 человек

Представление в ТОИОГВ СО «Управление социальной политики по г. Красноурьинску» - 3 человека

Представление в МО УО – 7 человек

Представление в ФКУ УИИ ГУФСИН России Свердловской области – 1 человек

Информационное письмо в Красноурьинский городской суд – 1 человек

1. Организация труда и отдыха в летний период несовершеннолетних, состоящих на всех вида учёта

Показатель	Общее количество учащихся, состоящих на учёте	Количество учащихся, которых планируется охватить летним отдыхом и трудоустройством
Внутришкольный учёт	22 человека	4 человека
Учёт ОПДН	6 человек	2 человека
Персонифицированный учёт	9 человек	2 человека

Взаимодействие с классными руководителями, учителями, родителями.

Классные руководители, зам директора по ВПР посетили по месту жительства 22 семьи.

Проведено 4 заседаний Совета профилактики правонарушений, приглашались 25 учеников с родителями.

Наличие и работа в учреждении службы медиации

3 разрешенных ситуации (конфликты среди обучающихся).

Анализ работы за 2020-2021 год

Раннее выявление семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и других видов рискованного поведения несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей профилактической работы в школе. В реализации профилактической деятельности определена ее основная цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Практические задачи:

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности;
- Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни;
- Организация отдыха и оздоровления детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Проблемное поле: Анализ летней занятости детей, группы «риска» показал, что не все дети этой категории в период летних каникул трудоустроены, поэтому необходимо, своевременно, уделять внимание привлечению детей группы «риска» и детей, находящихся в СОП к участию в организованных формах отдыха.

Перспективы:

- совершенствовать уже существующую систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работать над снижением тенденции роста противоправных деяний, сокращением числа правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы;
- способствовать реализации государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

4. Анализ деятельности педагога-психолога

I. Общие задачи и направления деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) сопровождать процесс адаптации обучающихся на уровнях образования;
- 2) содействовать становлению адекватной самооценки, поведения обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- 3) принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей основной школы и классов коррекционно-развивающего обучения;
- 4) психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации (9, 11 классы);
- 5) повышать уровень психолого-педагогической компетентности у педагогов и родителей.

Основные направления деятельности:

- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- просветительская;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-методическая;
- экспертная.

II. Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Беседы с обучающимися 4 класса на тему «Готовность младших школьников к переходу в 5 класс», с обучающимися 9,11 классов на тему «Экзамен без стресса» и пр.

Беседы с обучающимися коррекционных классов по вопросам социальной адаптации, бережного отношения к психологическому здоровью и пр.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении

возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению адаптационных трудностей;
- с учителями и родителями учащихся 4, 5-х классов по проблемам перехода из следующей уровень обучения;
- с родителями будущих первоклассников по вопросам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

За отчетный период за консультативной индивидуальной помощью к психологу обратились

37 обращений учителей, со стороны родителей таких обращений было 18.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно -50-55% от всего их количества.

ДИАГНОСТИКА

Диагностика простых и сложных психических процессов у учащихся основной школы: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития учащихся коррекционных классов, используя современные психологические диагностики.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Личностные результаты обучающихся НОО, ООО:

➤ Самоопределение

1 «А» класс (22 чел.)

Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежной).

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения на начало обучения.

В – высокий – 9 обучающихся (40,9%),

С – средний - 10 обучающихся (45,5%),

Н – низкий 3 обучающихся (13,6%).

9 «А» класс (18 чел.)

Цель: определить готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В – высокий – 6 обучающихся (33,4%),
С – средний - 10 обучающихся (55,5%),
Н – низкий 2 обучающихся (11,1%).

➤ **Самооценка**

Цель: выявить способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием:

а) регулятивный компонент

1 «А» класс (22 чел.)

В – высокий – 16 обучающихся (72,7%),
С – средний - 5 обучающихся (22,8%),
Н – низкий 1 обучающийся (4,5%).

4 «А» класс (26 чел.)

В – высокий – 18 обучающихся (69,2%),
С – средний - 8 обучающихся (30,8%),
Н – низкий 0 обучающихся (0%).

б) когнитивный компонент

5 «А» класс (24 чел.)

Цель: Адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам);

В – высокий – 7 обучающихся (29,2 %),
С – средний - 16 обучающихся (66,7%),
Н – низкий 1 обучающийся (4,1%).

Методика «Лесенка»

- Представленность в «Я – концепции» социальной роли ученика.

1 «А» класс (22 чел.)

В – высокий – 16 обучающихся (72,7%),
С – средний - 5 обучающихся (22,8%),
Н – низкий 1 обучающийся (4,5%).

➤ **Мотивация учебной деятельности**

Цель: оценить готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5 «А» класс

В - высокий – 7 обучающихся (29,2 %),
С - средний - 16 обучающихся (66,7%),
Н - низкий 1 обучающийся (4,1%).

Школа будущих первоклассников (15 воспитанников)

Анализ результатов

Заключение: **школьнозрелый уровень** - 4 воспитанников (26,6%), **среднезрелый уровень** – 5 воспитанника (33,4%), **незрелый уровень** – 6 воспитанника (40%).

Коррекционные классы школы

Проведение диагностических обследований обучающихся классов КРО в рамках психолого-педагогического сопровождения, согласно годовому плану.

Всего было обследовано 43 учащихся. По результатам диагностического обследования подготовлены необходимые рекомендации.

Функции внимания

2 «В» класс (10 чел.)

Цель: диагностика распределения внимания

Н – низкий - 6 обучающихся (60%), **С** – средний - 4 обучающихся (40%), **В** – высокий – 0 обучающихся (0%).

4 «В» класс (10 чел.)

Н – низкий - 1 обучающихся (10%), **С** – средний - 4 обучающихся (40%), **В** – высокий – 5 обучающихся (50%).

Память

2 «В» класс (10 чел.)

Н – низкий - 6 обучающихся (60%), **С** – средний - 4 обучающихся (40%), **В** – высокий – 0 обучающихся (0%).

4 «В» класс (10 чел.)

Н – низкий - 2 обучающихся (20%), **С** – средний - 6 обучающихся (60%), **В** – высокий – 2 обучающихся (20%).

Мышление

2 «В» класс

Н – низкий - 6 обучающихся (60%), **С** – средний - 4 обучающихся (40%), **В** – высокий – 0 обучающихся (0%).

4 «В» класс (12 чел.)

Н – низкий - 2 обучающихся (20%), **С** – средний - 6 обучающихся (60%), **В** – высокий – 2 обучающихся (20%).

Мотивация учебной деятельности

Цель: оценить готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5 «В» класс (11 чел.)

В – высокий – 3 обучающихся (27,3%), **С** – средний - 6 обучающихся (54,5%), **Н** – низкий 2 обучающихся (18,2%).

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

По итогам диагностики, а также по запросам педагогов и родителей проведён цикл бесед о возрастных особенностях учащихся начального, среднего и старшего звена.

В соответствии с планом состоялись выступления психолога на общешкольных родительских собраниях, а также на собраниях родителей будущих первоклассников, обучающихся КРО, начальной школы, средних, старших классов по актуальным вопросам школьной жизни и возрастным проблемам.

Темы бесед:

- информирование о работе педагога-психолога школы родителей обучающихся с ЗПР (сентябрь);
- «Готовность младших школьников к переходу на обучение в средние классы» (март 2021г.);
- «Поведенческие особенности детей. Принципы плохого поведения» (родительские собрания по классам).

Подготовлены информационные материалы для стенда «Для вас, родители!»: «Мудрые советы родителям первоклассников», «Совместные игры с детьми» и т.д., памятки «Для родителей будущих пятиклассников», «Три месяца до школы» и пр.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ

№ п/п	Название программы	Адресат	Сроки	Результат
1.	<p>Программа «Чувства человека и его здоровье»</p> <p>Цель: формирование у детей повышенного риска поведения на здоровый образ жизни, коммуникативных навыков, социальной адаптации и навыков сотрудничества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с основными чувствами; ▪ формировать умение понимать эмоции и чувства других людей; ▪ способствовать осознанию своих эмоций и чувств; ▪ развивать у детей умения устанавливать социальные контакты друг с другом и с взрослым; ▪ развивать умения устанавливать интерактивное взаимодействие; ▪ закреплять практические навыки коммуникативной деятельности детей 	2, 4 классы КРО	В течение года, согласно учебного плана	Отмечено положительное отношение к занятиям со стороны учащихся, учителей, родителей.
2.	<p>Программа «Вместе играем, учимся, переживаем» (ав.И.В. Рахновская)</p> <p>Цель: оптимизация и</p>	Группа учащихся 1«А»	В течение года. 1 раз в неделю (послеурочное)	В процессе занятий решалась задача снятия

	психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников	класса	время)	эмоционального напряжения и отдельных проявлений школьной фрустрации.
3.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися коррекционных классов «На стороне подростка», «Я – подросток. Мир эмоций. Встречи с самим собой. Я среди других людей»	5-6, 8-9 классы	В течение года 1 раз в неделю (согласно уч. плана)	В процессе занятий решалась задача по повышению уровня познавательной активности, устойчивости психоземональн ой сферы)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

(презентация опыта на совещаниях, на педсоветах, на ШМО, на ГМО, на сайте, открытый урок, мастер-класс, профессиональный конкурс, конференция и т. д.)

Месяц	Уровень (федеральный, областной, окружной, городской)	Название мероприятия, сайта	Название работы
Июль	Федеральный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка». Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» г.Волгоград https://edu-ikt.ru/ .	Номинация: Методическая разработка для проведения урока/занятия в 5-9 классах. Тема: «Формирование конструктивного самоутверждения у подростков». 1 Место
Август	Федеральный	Сайт infourok.ru Выдано свидетельство о публикации. Публикация научно-исследовательской работы	Тема: «Нейропсихологическая коррекция нарушений ВПФ у обучающихся младшего школьного возраста, направленная на преодоление трудностей в обучении».
Октябрь	Федеральный	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» Полуфинал УФО г.Тюмень https://bolshayaperemena.team	Участие в рамках этапа «Большая игра» в качестве педагога-наставника полуфиналиста конкурса Выдан сертификат (БП №04190)
Ноябрь	Областной, методическое объединение	Заочное методическое объединение психологов Свердловской области	Представление и обзор работы педагога-психолога в онлайн-формате: «Использование

	психологов Св.обл.	«Внедрение цифровых образовательных технологий в практику дополнительного образования: психология онлайн общения», г.Екатеринбург ГАНОУ СО «Дворец молодежи», психолого-педагогическое отдел https://vk.com/club199408764	Google Forms для анкетирования родителей и обучающихся» Включение статьи в эл. сборник Приказ об участии в ЗМО
Март	Областной, областное методическое объединение психологов области	«Психологическая безопасность ребенка» (из опыта работы), психолого-педагогический отдел ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г.Екатеринбург	Включение статьи в эл. сборник: «Психологическая безопасность ребенка в образовательном учреждении (из опыта работы)» Тема группового занятия: «Стресс».

ЭКСПЕРТНАЯ

Дата	Название экспертной комиссии
В течении года	Участие в работе ППк
В течении года	Участие в работе ТПМПк

Подготовка документации на обучающихся для прохождения обследования в ТПМПк в течение года (психологические заключения и рекомендации).

5. Анализ деятельности педагога- библиотекаря

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ «СОШ № 2», обеспечивающим бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотека является неотъемлемой частью образовательной организации и призвана обеспечивать соответствующее стандарту качество образования.

Одной из основных задач школьной библиотеки является расширение функций библиотеки для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления деятельности школьной библиотеки в аспекте реализации ФГОС:

- создание современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей в себя комплекс ресурсов, средств и систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современном мире;
- формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников;
- реализация внеурочной деятельности, направленная на развитие интереса к чтению, познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических работников, в сфере как информационных, так и педагогических технологий.

Работа с библиотечным фондом за 1 полугодие 2020/2021 года.

Помещение библиотеки расположено на первом этаже здания школы (общая площадь 46 кв. м), в котором создана благоприятная среда для обслуживания пользователей библиотеки. Библиотека планирует и проводит свою работу согласно утверждённому директором школы плану и в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ №2» на текущий учебный год.

Фонд библиотеки пополнился на **1. 352** экземпляра на общую сумму **559. 512,93** рублей. Заказанные учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях. Издания были приняты на учёт, прошли техническую обработку, систематизацию и регистрацию по установленным стандартам. Пополнение библиотечного фонда осуществлялось за счёт субвенций областного уровня. Обеспеченность учебниками составляет 100%, чего нельзя сказать об обеспеченности библиотеки программной и научно-популярной детской литературой. В течение полугодия проводились рейды и проверки по сохранности учебников, выданных в пользование учащимся школы.

Фонд медиатеки составляет – **23** диска (прошло списание и утилизация испорченных дисков).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, методической, художественной литературой и электронными изданиями.

Количество в фонде: **14.487**

- учебной литературы: **10.495**

- основной литературы: **3.992**

из них:

- художественной литературы: **2.228**

- отраслевой литературы: **1.764**

из них:

- методической литературы для педагогов: **117**

- энциклопедий (энциклопедических словарей), отраслевых словарей и справочников: **207**

- диски: **23**

В фонде имеются периодические издания: Мурзилка, Весёлый затейник, Юный эрудит, Чудеса и тайны планеты Земля, Свирель, Свирелька.

Анализ читательских формуляров показал, что **самыми активными классами** в библиотеке в 1 полугодии 2020 – 2021 года были **2А, 3А**, классы (классные руководители Волкова С.В., Ленючева Н.А.)

Среди пользователей библиотеки самая низкая посещаемость в 5 - 9 классах.

За 1 полугодие 2020/2021 учебного года **выдано справочной литературы – 43 книги, по школьной программе – 57 книг, электронных изданий – 20, с книжных и полочных постоянных выставок – 206 книг.**

Работа с библиотечным фондом за 2 полугодие 2020/2021 года.

Помещение библиотеки расположено на первом этаже здания школы (общая площадь 46 кв. м), в котором создана благоприятная среда для обслуживания пользователей библиотеки. Библиотека планирует и проводит свою работу согласно утверждённому директором школы плану и в соответствии с планом работы МАОУ «СОШ №2» на текущий учебный год.

Фонд медиатеки составляет – **23** диска (прошло списание и утилизация испорченных дисков).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, методической, художественной литературой и электронными изданиями.

Количество в фонде: **14.487**

- учебной литературы: **10.495**

- основной литературы: **3.992**

из них:

- художественной литературы: **2.228**

- отраслевой литературы: **1.764**

из них:

- методической литературы для педагогов: **117**

- энциклопедий (энциклопедических словарей), отраслевых словарей и справочников: **207**

- диски: **23**

В фонде имеются периодические издания: Мурзилка, Весёлый затейник, Юный эрудит, Чудеса и тайны планеты Земля, Свирель, Свирелька.

Анализ читательских формуляров показал, что **самыми активными классами** в библиотеке во 2 полугодии 2020 – 2021 года были **2А, 4А**, классы (классные руководители Волкова С.В., Попова С.В.)

Среди пользователей библиотеки самая низкая посещаемость в 6 - 7 классах.

За 2 полугодие 2020/2021 учебного года **выдано справочной литературы – 46 книги, по школьной программе – 82 книги, электронных изданий – 20, с книжных и полочных постоянных выставок – 40 книг, краеведческой литературы - 19.**

В библиотеке ведётся постоянная работа с должниками (напоминания и списки через родителей, одноклассников, педагогов).

Работа с читателями по продвижению детских книг и чтения.

Дети, посещающие школьную библиотеку, воспринимают её не только, как место, где можно почитать или взять книги на дом, но и как место, подходящее для общения и проведения свободного времени. Пространство и атмосфера библиотеки дают ощущение комфорта и способствуют саморазвитию детей. В библиотеке выделены: зоны для посетителей разных возрастов (младшего школьного возраста, основной и средней школы, педагогов и сотрудников школы) и зона для индивидуальных и групповых занятий.

В деятельности школьной библиотеки сложились определённые традиции работы с читателями при использовании **традиционных, инновационных и дистанционных форм работы.**

К **150-летию** со дня рождения **русского писателя А.И. Куприна** в библиотеке оформлен **«Литературный календарь»**, на котором были представлены 8 книг.

В течение полугодия действовали **книжные тематические полки** для учащихся младших классов **«Читаем сами»** (представлено 45 книг, выдано 135 книг) и **«Сказки»** (представлено 20 книг, выдано 32 книги).

Возможность прикоснуться к наполненному особым философским смыслом творческому наследию М.Ю. Лермонтова и отдать дань памяти этому великому писателю и поэту получили участники **VIII Международной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке»**, которая состоялась **15 октября 2020 года** и была посвящена дню рождения поэта. Организатор акции – **Пензенская областная библиотека для детей и юношества.**

Ребята **7А (15 чел.)** класса оправились в **виртуальное путешествие**, перелистав страницы детской биографии М.Ю. Лермонтова, обратились к его произведениям. Путешествие **«Под парусами М.Ю. Лермонтова»** сопровождалось зажжением **лермонтовской свечи, презентацией**, звучали известные **стихи** поэта. Ребята поделились впечатлениями о прочитанных произведениях Лермонтова и прочитали наизусть стихотворение **«Бородино».**

Мероприятие получилось интересным и ярким.

В школьной библиотеке была организована **книжная выставка-знакомство «Мятежный парус Лермонтова».**

С учащимися начальных классов проведён **мастер-класс**, на котором дети рисовали и раскрашивали **солдатики русской армии** того времени, когда жил М.Ю. Лермонтов. А некоторые ребята попробовали нарисовать **парусное судно** - иллюстрацию к стихотворению **«Парус».**

Литературная игра-викторина помогла обобщить и систематизировать знания учащихся по произведениям М.Ю. Лермонтова.

Каждый участник акции старался вложить все свои знания, творческие способности и эмоции. В акции приняло участие **40 человек.**

В день рождения Владимира Ивановича Даля – 22 ноября, В России отмечается уже ставший традиционным праздник русской словесности – День словаря.

С учениками проведены **библиотечные уроки «Как много словарей хороших», «Толковый словарь В.И. Даля»**, на которых они получили массу информации в увлекательной и доступной форме о мире словарей.

В День словаря проводился **Всероссийский конкурс-квест «Слово за слово».** Конкурс-квест «Слово за слово» проводился в целях формирования у учащихся опыта и умений получать и обрабатывать информацию с помощью словарей, развитие связной устной и письменной речи обучающихся, обогащения их словарного запаса, повышения ценности русского языка и культуры.

Конкурс проводился в дистанционном формате. В нём принимали участие школьники в составе проектной команды. В состав команды входил один учащийся совместно с **педагогом-библиотекарем**. Возраст учащихся, принявших участие в конкурсе, - с 3 по 11 кл.

Конкурс состоял из 6 этапов:

- первые 5 этапов составляли собственно онлайн-квест;
- шестой этап – написание эссе на тему ответа, полученного при прохождении онлайн-квеста.

Участником Всероссийского конкурса-квеста стал учащийся **6А** класса **Коротаев Вячеслав**, получивший **сертификат участника**.

Педагог-библиотекарь **11-12 ноября 2020** года приняла участие во **Всероссийской онлайн-конференции «Проблемы актуализации, расширения и обновления списка словарей, грамматик и справочников, входящих в «Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»**.

Наша школьная библиотека приняла участие в **III Всероссийском конкурсе «Лучшая визитная карточка библиотеки»**, который проводился в целях поддержки библиотек-участниц **Всероссийской благотворительной акции для библиотек «Подари ребёнку книгу!»**

По условиям конкурса библиотекарь заполнила форму **«Визитная карточка библиотеки»**: в нескольких строках описала особенности своей библиотеки и своих читателей с аргументацией потребностей в литературе, сопроводив рассказ фотографией.

Наша библиотека получила книжные издания для детей из Санкт-Петербурга из Центра Христианских Ресурсов! Полученные книги будут востребованы и читаемы юными пользователями библиотеки.

Участие во Всероссийской благотворительной акции «Подари ребёнку книгу!» позволило школьной библиотеке пополнить фонд детской литературой, помогло продвижению библиотечной книги и способствовало привлечению детей в библиотеку.

Школьная библиотека получила электронный **сертификат участника**.

4 декабря 2020 года учащиеся и педагоги МАОУ «СОШ №2» стали участниками социально значимой **акции «Подари книгу школьной библиотеке»**, проводимой в рамках ежегодной **Всероссийской благотворительной акции «10 000 добрых дел»**. Её цель – поддержка добровольческих и волонтерских инициатив на территории Свердловской области.

Акция стартовала с самого утра и первыми дарителями книг школьной библиотеке стали учащиеся **4В** класса (кл. руководитель **Хмельёва И.И.**). Продолжили День добрых дел учащиеся и учителя **1А** (кл. руководитель **Гребенева М.А.**), **2В** (кл. руководитель **Матвеева Н.Н.**), **3А** (кл. руководитель **Ленючева Н.А.**), **4А** (кл. руководитель **Попова С.В.**). А учащиеся **9В** класса – **Шульгина Дарья** и **Дербин Кирилл** принесли детские книги вместе со своей бабушкой **Ираидой Юрьевной**.

Библиотеке подарена **41** книга, среди которых: энциклопедии РОСМЭН, сказки и сказочные повести Э.Успенского и А. Усачёва, стихи Е. Благиной, произведения зарубежных авторов.

На лицах ребят были радостные улыбки, потому что книжки были подарены от души и с любовью. Детские книги оказались очень кстати в канун Нового года и зимних школьных каникул.

Спасибо всем, кто присоединился к акции «Подари книгу школьной библиотеки» за их активную жизненную позицию и их неравнодушное отношение к проблемам школьной библиотеки.

Состоялось вручение **благодарственных писем** от администрации школы участникам акции.

Учащиеся **4В** класса (7 чел.) совершили **виртуальное кругосветное путешествие «Вокруг света без билета»**. А учащиеся **3А (15 чел.)** и **5А (21 чел.)** классов – **виртуальный «Тур по Великобритании»** (знакомство с историческими достопримечательностями и памятниками Лондона).

После окончания 2 четверти в декабре в библиотеке прошло награждение в номинации **«Лучший читатель школьной библиотеки»**. Книгами были награждены **Волкова Варя (2А кл.)** и **Линаск Матвей (3А кл.)**.

Учащиеся начальных классов стали участниками **городского литературного конкурса чтецов «Детство – яркий островок»**, посвящённого Всемирному дню поэзии. Конкурс проводился в рамках Недели детской книги. Организатор конкурса – Центральная детская библиотека Муниципального бюджетного учреждения культуры городского округа Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система». **Цели и задачи конкурса:** популяризация творчества детских поэтов-юбиляров 2021 года (А.Барто, М.Яснова, А.Орловой, Э.Мошковской); воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям; выявление у детей художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений. **Вайс Павел (3А), Церфус Кира (3А), Гунбина Злата (4В), Паршуков Денис (4В)** были награждены **Дипломами участников конкурса**.

Свердловское региональное отделение Российского движения школьников с 1 марта по 1 апреля 2021 года проводило **Международную акцию «Книга для друга»**. В рамках акции проходил сбор художественной литературы из личных архивов активистов РДШ для направления в русскоязычные школы Республики Таджикистан. Учащиеся школы активно приняли участие в акции, в ходе которой было собрано **43** книги. Принесённые книги украсили собственными изготовленными суперобложками (бумажная обложка поверх переплёта книги). В книги были вложены письма-послания для будущего читателя. В письмах рассказывалось о родном Краснотурьинске, об истории школы, одноклассниках и их увлечениях. В социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с хэштегами **#РДШ #РДШ96 #ПодариКнигуРДШ** опубликованы фото собранных книг.

К месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы в библиотеке оформлена **выставка-размышление «Ушли на рассвете» (о поэтах, погибших и воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, к 80-летию со дня начала войны)**. На выставке представлены периодические издания, 8 книг, рисунки учащихся. **Цели и задачи** выставки: воспитание уважения к памяти о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны; приобщение подрастающего поколения к изучению истории своей страны посредством осмысления творчества поэтов-фронтовиков и молодых поэтов, погибших в Великой Отечественной войне.

Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами; привить интерес к изучению космоса; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности помогла оформленная в библиотеке **книжная выставка «ПРОкосмос»**. На выставке была представлена

познавательная литература о том, как устроены космические станции, каким образом готовят к полёту космонавтов, о первопроходцах, открывших для человечества неизведанный мир космоса. Дети с увлечением разгадывали кроссворд на космическую тему.

Для учащихся **5В** класса (10 чел.) проведена **викторина «Крылатые фразы из мультфильмов»**.

С учащимся **3А** класса (7 чел.) проведено **громкое чтение и рассуждение по рассказу В. Астафьева «Капалуха»**.

Учащиеся 5 и 8-х классов школы приняли участие во **Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика, 2021 год»**. Классный и школьный этапы прошли, как соревновательное мероприятие по чтению вслух отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей, не включённых в школьную программу по литературе. Школьный этап состоялся **20 февраля**, в котором приняли участие 8 учащихся. **Победителями школьного этапа** стали: **1 место – Бегетнёва Ульяна (5А), 2 место – Шуклина Александра (5А), 3 место – Коновальцев Константин (8А)**. Участникам конкурса вручены **Дипломы за участие в школьном этапе**, победители школьного этапа – **Дипломы за победу в школьном этапе**. Учителям, подготовившим детей в конкурсе, вручены **Благодарности за подготовку участников (Лукиянова С.В., Гизбрехт О.П.)**.

Патриотическое воспитание

В 2020 году читатели библиотеки приняли участие в **областной акции тотального чтения «День чтения» в рамках Года памяти и славы в России «Читаем книги о войне»**.

В библиотеке оформлена передвижная **книжная выставка «Они сражались за Родину»** (представлены 15 книг, 2 тематические папки). На **книжной выставке – панораме «Поклон победителям»** (8 книг, 3 тематические папки) представлены материалы, рассказывающие об участии уральцев и краснотурьинцев в событиях Великой Отечественной войны. С учениками **5В** класса (10 чел.) проведён библиографический обзор книг и пособий, выпущенных ИД «Сократ» и Средне – Уральским книжным издательством о Великой Отечественной войне, представленных на книжной выставке-панораме.

Литературное ориентирование «Четвероногие герои на фронтах Великой Отечественной войны» 3А (18 чел.), 4А (24 чел.), 4В (8 чел.).

С учениками **1А (22 чел.), 2А (25 чел.), 4В (8 чел.)** классов провели **литературный марафон «Читаем книги о войне»**, на котором дети слушали **рассказ С. Орлова «Лёгкий груз»**.

Российская государственная детская библиотека совместно с Российским историческим обществом и Государственной публичной исторической библиотекой при поддержке Министерства культуры РФ провела **Всероссийский проект «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и победы»**.

Детям предлагалось придумать вопросы об общественных народных подвигах Великой Отечественной войны, которые совершались на фронте и в тылу. Авторы лучших вопросов стали авторами Всероссийской олимпиады «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», которая прошла 19 ноября 2020 года.

В возрастной категории 10 – 12 лет одним из детей-победителей стал **Вячеслав Коротяев (12 лет)** из города Краснотурьинска Свердловской области. Поздравляем Вячеслава с победой!

Краеведение

Свердловская областная библиотека для детей и юношества им. В.П. Крапивина пригласила всех принять участие в **сетевой акции памяти В.П. Крапивина «Вспоминая командора»**. Проведена **беседа «Памяти Владислава Петровича Крапивина»** и **мастер-класс «Рисуем яхту»** для учащихся начальных классов.

Выдано **16** книг по краеведческой тематике.

Награды и поощрения учащихся за участие в проектах, акциях, конкурсах

2020, октябрь. Сертификат Коротаяева Вячеслава победителя конкурса Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», организованном Российской государственной детской библиотекой, Российским историческим обществом, Государственной публичной исторической библиотекой, Министерством культуры Российской Федерации;

2020, ноябрь. Сертификат Коротаяева Вячеслава участника во всероссийском конкурсе-квесте «Слово за слово», организованном Министерством просвещения Российской Федерации, научно-образовательным союзом «Родное слово»;

2020, Грамота Коротаяеву Вячеславу за успешное прохождение тестирования в рамках всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»

Статистика- 1 полугодие

	Количество	Выдано литературы	Посетило читателей
Книжные выставки	4	1	
Полочные выставки			
Постоянные полочные выставки	2	167	
Папки – накопители	4		
Библиотечные уроки	1	2	7
Массовые мероприятия	16	66	252
ГИА, ЕГЭ, ВПР, олимпиады	12		78
Вебинары, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки	13		

Статистика- 2 полугодие

	Количество	Выдано литературы	Посетило читателей

Книжные выставки	2		
Полочные выставки	2	215	
Постоянные полочные выставки	2	167	
Папки – накопители	3		
Библиотечные уроки			
Массовые мероприятия	3	66	21
ГИА, ЕГЭ, ВПР, олимпиады	4		49
Вебинары, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки			

Справочно-библиографический аппарат

Ведение справочно-библиографического аппарата осуществляется с учётом возрастных особенностей пользователей библиотеки.

Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки состоит из системы каталогов и картотек, справочно-библиографического фонда. СБА библиотеки ведётся на традиционных носителях информации. Он включает систематический каталог, систематическую картотеку статей, картотеку заглавий художественных произведений (5-11 кл.), каталог научно-методической литературы для педагогов, картотеку знаменательных и памятных дат, каталог краеведческой литературы, картотеку учебных изданий.

В помощь педагогам и учащимся создаются новые и пополняются созданные ранее тематические папки-накопители.

В целях дальнейшего развития науки и технологий в Российской Федерации **2021 год** объявлен **Годом науки и технологий**. Материал по этой теме собирается в **папке-наполнителе**. Его можно использовать для проведения различных мероприятий, создания презентаций, для оформления выставок и стендов.

В истории отечественной космонавтики много интересных и замечательных страниц! Даже хорошо известные события в истории освоения космоса открываются с неизведанной ранее стороны. В помощь для проведения всероссийского гагаринского урока создана тематическая **папка-наполнитель**, посвящённая **Дню космонавтики**.

Библиотечные уроки

Экскурсия в Книжный город (для второклассников)

Повышение квалификации

2020, сентябрь **Сертификат** за обучение по **дополнительной профессиональной образовательной программе «Библиотека и информационная деятельность» (семинар «Школа комплектатора – 2020) 8 часов** (Министерство культуры Свердловской области, государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского, Екатеринбург);

2020, октябрь **Сертификат** за участие в **межрегиональной конференции «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»** (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск);

2020, ноябрь **Сертификат** за участие во **всероссийской научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»** (Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования свердловской области «Институт развития образования», Екатеринбург);

2020, ноябрь **Сертификат** за участие в **«Академии читательского мастерства-2020»** (2 лекции, круглый стол, 11 мастер-классов) (Межрегиональная общественная организация «Русская Ассоциация чтения», Москва)

Вебинары, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки (Сертификаты за участие):

2020, июнь **«Всероссийский проект «Читающая школа» - защита права российских школьников на детскую книгу и чтение»** (Ассоциация школьных библиотекарей русского мира);

2020, июнь **«Трансформация школьных библиотек в цифровую эпоху»** в рамках онлайн-конференции «Библиотека в цифровую эпоху» (Ассоциация школьных библиотекарей русского мира);

2020, сентябрь **Форсайт-сессия «Детская библиотека. Прорыв в будущее»** (Министерство культуры Челябинской области, Челябинская областная детская библиотека им. В. Маяковского, Челябинский государственный институт культуры, Челябинск);

2020, октябрь **IV межрегиональная научно-практическая конференция «Детские библиотеки – доступная среда: новые практики и инновационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»** (Московская губернская универсальная библиотека, Москва);

2020, октябрь **III Всероссийская научно-практическая конференция «Растим читателя: педагогика детского и подросткового чтения»** (Министерство культуры Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека»);

2020, октябрь-ноябрь **I всероссийский онлайн-фестиваль семейного чтения #читайфест** (Министерство культуры Российской Федерации);

2020, ноябрь **межрегиональный дистанционный форум детских библиотек «Книга. Патриотизм. Инновации»** (Министерство культуры Ставропольского края, Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева», Ставрополь);

2020, ноябрь **Межрегионального семинара «Чтение сегодня и всегда»** (Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара», Архангельск)

2020, ноябрь Сертификат за участие в **дискуссионной площадке «Информационные технологии в библиотечном обслуживании детей»** в рамках **XXIV Международной конференции «Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек» (Libcom-2020)**, ФГБУК «Российская государственная детская библиотека», ФГБУ «Российская публичная научно-техническая библиотека России»;

2020 Свидетельства о публикации 20 методических материалов /статей на страницах образовательного СМИ. Опубликованы на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка» w.w.w.prodlenka.org

2021, март Вебинар «Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности» 2 часа (Государственная публичная научно-техническая библиотека России, Москва)

2021, март «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Организатор ППЭ»

Вебинары, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки (Сертификаты за участие):

2021, февраль Всероссийская видеоконференция «Вместе за семейный Интернет: роль и возможности библиотек» (Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», Москва)

2021, февраль Международная научно-практическая онлайн-конференция «Моделирование коммуникационной среды в специальной библиотеке» (ФГБОУ «Челябинский государственный институт культуры», ГКУК «Челябинская областная специальная библиотека для слабовидящих и слепых», Москва)

2021, март Методическая лекция-консультация «Производство электронных изданий в библиотеке» (Российская государственная детская библиотека, научно-методический отдел, Москва)

2021, март Вебинар «Обновлённый ФПУ: на что обратить внимание» (корпорация Российский учебник», «Просвещение», «БИНОМ», Москва)

Участие библиотекаря в проектах, акциях, конкурсах

2020 1 место во Всероссийском творческом конкурсе эссе для работников образования «Я – педагог». Эссе «Учитесь и читайте!»;

2020 Всероссийский экологический диктант (сертификат участника).

Грамоты и награды педагога-библиотекаря

2020, сентябрь. Диплом за инновационную профессиональную деятельность и широкое распространение педагогического опыта посредством публикации методических материалов на страницах Всероссийского образовательного СМИ (портал <https://prodlenka.org/и/335381>)

Общие выводы:

Школьная библиотека выполнила большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Проведена большая работа по пропаганде книги через оформление выставок, проведение массовых мероприятий.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, экологическое просвещение школьников, содействующее патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анализ показал, что показатели посещаемости и выдачи литературы с предыдущими годами стали намного ниже. Это объясняется введением самоизоляции, карантинными мерами и введением дистанционного режима обучения. Не проведены многие групповые и массовые мероприятия, конкурсы, акции.

Выявлены **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2022 году.

1. Низкий показатель обращаемости фонда указывает на избыток в фонде печатных изданий не имеющих спроса. Поэтому продолжается отбор и списание фонда от ветхой и устаревшей, непрофильной литературы. Фонды библиотеки совсем не комплектуются современной детской литературой, аудиокнигами. Это является одной из причин низкого показателя читаемости.
2. Недостаточное финансирование деятельности библиотеки (слабая материально-техническая база, отсутствие современной детской и школьной мебели для библиотеки, недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения для школьной библиотеки).

Исходя из проведённого анализа работы за год, можно определить **задачи**, которые будут приоритетными в 2020-2021 году:

1. Планирование, комплектование и обеспечение учащихся школы комплектами бесплатных учебников и учебных пособий согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.
2. Бесплатный доступ к электронной библиотеке ЛитРес, к образовательным ресурсам.
3. Необходимо использовать весь потенциал современных медиатехнологий для коммуникации с читателями (буктрейлеры, интервью с читателями, акции в социальных сетях, продвигающие книги и чтение) по продвижению творческих идей, проектов и информации, которая может оказать позитивное воздействие на процесс обучения школьников. Освоить таргетинг (информирование пользователей разных возрастных групп отдельно (таргетированно) об актуальных для них событиях в библиотеке (напрямую через рассылки, с помощью отдельных разделов на сайте школы и библиотеки, афиши, объявления).

4. Помогать семьям формировать и поддерживать интерес детей чтению, проведение совместных мероприятий для детей и их родителей.
5. Формировать образ библиотекаря как собеседника, наставника и эксперта в области детской и подростковой литературы. Для этого необходимо: отслеживать книжные новинки, рецензии на новые книги для детей и подростков; изучать актуальные материалы по возрастной психологии и материалы исследований читательских предпочтений; принимать активное участие в профессиональных мероприятиях.

Контрольные показатели

Основные контрольные и качественные показатели работы библиотеки:

	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Количество учащихся в школе	290	282	282	261	261
Количество читателей всего:	101	74	102	60	82
Из них:					
1-4 кл.	56	16	43	24	43
5-9 кл.	8	18	18	2	2
10-11 кл.	5	10	11	3	3
Учителя, сотрудники школы	32	30	30	31	34
Количество посещений	1.166	1.386	1.641	882	1068
Количество книговыдач	6.643	5.571	5.903	4.963	5127
Из них:					
Электронных изданий	9	28	28	20	20
Посещаемость	11,54	18,73	16,08	14,7	13,02
Читаемость	65,77	75,28	57,87	82,71	62,52
Обращаемость	1,66	1,40	1,47	1,24	1,28
Книгообеспеченность	39,61	53,94	39,13	66,53	48,68

% охвата библиотечным обслуживанием	34,83%	26,24%	36,17%	23%	31,4%
% обеспеченности учебниками	100%	100%	100%	100%	100%

Сведения о библиотечном фонде:

	2018-2019	2019-2020 1 полугодие	2019-2020 2 полугодие	2020-2021 1 полугодие	2020-2021 2 полугодие
Состоит в фонде всего	13.166	13.885	14.999	14.487	14.487
Из них:					
Книжный фонд	4.001	3.992	3.992	3.992	3.992
Учебный фонд	9.165	9.893	11.007	10.495	10.495
Поступило всего	1.125	1.114	-	1.352	-
Из них:					
Книжный фонд	5	-	-	-	-
Учебный фонд	1.120	1.114	-	1.352	-
Электронные издания (медиаотека)	55	23	23	23	23

6.Работа с родителями (законными представителями), семьей и общественнойностью

- В 2020-21 учебном году были проведены классные родительские собрания в онлайн режиме.
- На сайте школы открыта горячая линия по консультированию обучающихся и родителей.
- 9 ноября 2020 года прошло областное родительское собрание в формате видеоконференцсвязи на тему «Предотвращение гибели и травматизма детей на пожарах и водных объектах» в котором приняли участие родители наших обучающихся.
- 12 февраля 2021 года прошло Всероссийское родительское собрание на тему «Социальные сети», в рамках которого родителей ознакомились с популярными среди детей социальными сетями, особенностями их интереса к ним.
- 28 апреля 2021 года прошло родительское собрание в школе будущих первоклассников - 2021.

- Наши родители приняли участие в информационно-просветительском дне для родителей «Успешные практики реализации социокультурных и туристических проектов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в летний период».
- Организовано информирование родителей о событиях в школе через группу ВКонтакте.
- Был организован родительский контроль за организацией питания обучающихся.
- Провели мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом в рамках процедуры НОКО.

Общий вывод:

формирование внутренней системы оценки образования для повышения качества необходимо продолжить, есть небольшие достижения (повысилось качество обучения в начальных классах, активно и результативно проводится внеурочная деятельность, выполняются задачи коррекционного обучения по адаптированным программам для детей с зпр), но остаётся проблема качества образования по программе основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году школа продолжит работу по этой же теме «Формирование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС» и **ставит следующие задачи:**

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с задержкой психического развития;
- повышение качества образования на уровне основного общего образования;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.